

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan mata pelajaran yang luas cakupannya dan bukan hanya sekedar bisa menghitung atau memasukkan rumus saja tetapi mencakup beberapa kompetensi yang menjadikan siswa tersebut dapat memahami dan mengerti tentang konsep dasar matematika. Belajar matematika juga membutuhkan kemampuan bahasa untuk bisa mengerti soal-soal atau mengerti logika juga imajinasi dan kreativitas. Pembelajaran matematika hendaknya dimulai dengan pengenalan masalah yang sesuai dengan situasi. Namun, pada kenyataannya hasil belajar matematika yang diperoleh siswa sangat bervariasi yaitu tinggi, sedang, dan rendah.

Hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Bancak sangat bervariasi, dan dipengaruhi dari beberapa hal. Terjadinya perbedaan hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Bancak dipengaruhi oleh sikap keberagamaan, tingkat kedisiplinan, minat belajar, dan masih banyak faktor lagi. Oleh karena itu penulis ingin mengetahui lebih dalam perbedaan tersebut. Dalam hal ini penulis membatasi faktor yang mempengaruhi adanya perbedaan hasil belajar tersebut dari dua faktor yaitu sikap keberagamaan dan kedisiplinan belajar.

Implementasi kepercayaan dan keyakinan agama dalam realitas adalah jauh lebih penting dari sekedar pemilikan iman atau keyakinan yang sifatnya teoritis. Kualifikasi keberagamaan seseorang tidak dilihat dari banyak-sedikitnya ilmu pengetahuan agama yang dimiliki, tetapi lebih pada banyak-sedikitnya perbuatan keagamaan yang dilakukan.

Realitas sikap keberagamaan siswa di SMP Negeri 1 Bancak mengalami kemunduran, ini dapat terlihat dari sikap siswa yang tidak sesuai dengan nilai-nilai agama antara lain: siswa sering lalai melaksanakan kewajibannya kepada Allah swt terutama shalat, mengucapkan kata-kata kasar dan jorok dalam pergaulan dengan temannya, pada saat bertemu dengan

guru siswa enggan mengucapkan salam terutama kepada guru yang tidak mengajar di kelasnya. Sikap keberagamaan yang dikaji dalam penelitian ini adalah berkaitan dengan dimensi atau pokok-pokok Islam yang secara garis besar dibagi menjadi tiga yaitu Aqidah, Ibadah atau praktik agama (Syari'ah), dan Akhlak.

Sikap keberagamaan bermacam-macam nilainya tergantung pada pelaksanaan dari setiap manusia itu sendiri. Hal ini tercermin pula dalam pendidikan nasional yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Mar'at, 2004: 8).

Penurunan sikap siswa di SMP Negeri 1 Bancak tidak hanya pada sikap keberagaman saja, tetapi juga pada kedisiplinan. Dewasa ini kedisiplinan belajar siswa mulai menurun. Terlihat dari keaktifan siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR) atau tugas-tugas lainnya, mempelajari atau mengulas kembali materi di rumah, membaca atau mempersiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya, dan yang lainnya tidak diperhatikan. Sehingga dalam pembelajaran siswa belum siap untuk menerima materi yang akan disampaikan oleh guru.

Disiplin belajar dalam penelitian ini adalah sikap atau tingkah laku siswa yang taat dan patuh untuk dapat menjalankan kewajibannya untuk belajar, baik belajar di sekolah maupun belajar di rumah. Indikator disiplin belajar dalam penelitian ini adalah: ketaatan terhadap tata tertib sekolah, ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah, ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dan ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah.

Dari permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk menganalisis apakah ada pengaruh sikap keberagamaan dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, timbul beberapa masalah yang berkaitan dengan hasil belajar matematika. Pada penelitian ini penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sikap keberagamaan mempengaruhi adanya perbedaan hasil belajar matematika.
2. Kedisiplinan belajar siswa mempengaruhi adanya perbedaan hasil belajar matematika.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada hasil belajar matematika dan faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan hasil belajar matematika yang sangat beragam. Faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan hasil belajar matematika dibatasi pada sikap keberagamaan dan kedisiplinan belajar siswa pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bancak tahun Pelajaran 2014/2015.

D. Perumusan Masalah

1. Adakah pengaruh sikap keberagamaan terhadap hasil belajar matematika siswa SMP N 1 Bancak VII tahun ajaran 2014/2015?
2. Adakah pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP N 1 Bancak kelas VII tahun ajaran 2014/2015?
3. Adakah pengaruh sikap keberagamaan dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP N 1 Bancak kelas VII tahun ajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

1. Menganalisis dan menguji pengaruh sikap keberagamaan terhadap hasil belajar matematika siswa SMP N 1 Bancak kelas VII tahun ajaran 2014/2015.

2. Menganalisis dan menguji pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP N 1 Bancak kelas VII tahun ajaran 2014/2015.
3. Menganalisis dan menguji pengaruh sikap keberagamaan dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP N 1 Bancak kelas VII tahun ajaran 2014/2015?

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan dunia pendidikan matematika.

2. Manfaat Praktis

a. Guru dan peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh guru dan peneliti sebagai calon guru untuk memperhatikan sikap keberagamaan dan kedisiplinan belajar terhadap masing-masing siswa untuk membimbingnya guna meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

b. Bagi siswa

Dengan menggunakan sikap keberagamaan dan kedisiplinan belajar yang tepat di bawah bimbingan guru maka siswa dapat memahami konsep matematika dan menyelesaikan soal yang dihadapinya dengan baik pula sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika.

c. Bagi sekolah

Dengan mengetahui hasil penelitian ini, diharapkan agar pihak sekolah mempersiapkan diri untuk berusaha meningkatkan sarana dan prasarana agar siswa dapat memupuk sikap keberagamaan dan kedisiplinan belajar di sekolah yang lebih optimal.

d. Bagi perpustakaan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah jumlah referensi dan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya.